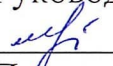
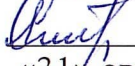
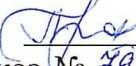


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»  
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:  
Руководитель ШМО  
 Т.А.Шиковец  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2021 г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новоникольская ООШ»  
 Л.И.Смирнова  
«31» августа 2021 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ  
«Новоникольская ООШ»  
 Т.А.Проخورова  
Приказ № 79 от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету **РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК)** для 4 класса  
Составитель: **Ахтямова Альмира Ирековна**, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 «31» августа 2021 г.

Срок реализации 2021-2022 учебный год

4 нче сыйныфына туган теле буенча планлаштырылган нәтижэләр

Планируемые результаты по родному языку в 4 классе.

Өйрәнелә торган бүлек Изучаемый раздел	Предмет нәтижәсе Предметный результат		Метапредмет нәтижәсе Метапредметный результат	Шәхескә кагылышлы нәтижэләр Личностный результат
	Укучы өйрәнә Ученик научится	Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала Ученик получает возможность научиться		
Начинается новый учебный год.	Начало нового учебного года, подготовка к нему; учебно-письменные пособия; мое рабочее место; мы на занятии; мы делаем контрольную работу; опираясь на знание лексики, умение общаться с использованием соответствующих грамматических норм.	Первое сентября. Получение учебных пособий, умение говорить об их наличии, отсутствии. Умение говорить о рабочем месте. По какому предмету контрольная работа?	<b>Познавательные результаты:</b> - психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление; - определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения; - определение общих признаков для сравнения, классификации объектов; - умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации; - использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации. <b>Регулятивные результаты:</b>	-создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить; - ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения; - оценка различных жизненных ситуаций в
Природа родного края.	Природа; погода; лекарственные травы; птицы-наши друзья; умение говорить, опираясь на лексику, используя соответствующие грамматические нормы .	Ответ на вопрос что такое природа? Описание признаков времен года, месяцев, погоды, наименований лекарственных трав, их необходимость. Научиться говорить названия птиц, зимующих у нас, какие улетают в теплые края. Информация о птицах.		
Мир животных.	Используя соответствующие грамматические нормы умение говорить, опираясь на знание лексики по темам домашних и диких животных.	Названия диких животных, их описание. Краткая информация о диких животных по прочитанным текстам.		

Зимние игры.	Умение общаться, используя соответствующие грамматические нормы, опираясь на лексику, по темам: зимняя природа; зимние игры; лепим снеговика.	Поговорим о зимней природе, играх. Умение пригласить на игру, высказать причину отказа. Умение говорить как лепим снеговика. Рассказать, как ты провел праздник, как его встретил, что приготовил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;</li> <li>- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;</li> <li>- умение контролировать результаты учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;</li> <li>- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;</li> <li>- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;</li> <li>- умение правильно обращаться с учебниками, необходимыми для урока;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной подготовки рабочего места и содержания тартита на уроке.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;</li> <li>- построение формы общения с собеседником;</li> </ul>	<p>текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”, формирование таких чувств, как “терпимость к другим”, “забота”, “умение ценить человека”.</li> </ul>
Мои друзья.	Умение общаться, используя соответствующие грамматические нормы, опираясь на лексику, по темам мой друг; отношения между друзьями; настоящая дружба,	Умение рассказывать о друге. Умение доказать, что настоящий друг есть.		
Наши четвероногие друзья.	Умение общаться, опираясь на знание лексики по темам отношения с нашими четвероногими друзьями, используя соответствующие грамматические нормы.	Рассказать о внешности, привычках наших четвероногих друзей. Выразить свое отношение к ним. Умение рассказывать о том, как ухаживать за четвероногими друзьями, кормить, играть с ними.		
Весенние праздники.	Умение говорить с использованием соответствующих грамматических норм, опираясь на знание лексики по темам весенняя природа; 8 Марта-праздник мам; помогаю маме; «Воронья каша».	Умение говорить, что весенняя природа нравится, не нравится. Поздравление с 8 марта. Домашний труд, как вы помогаете родителям.		
Моя Родина.	Умение говорить с	Символы Татарстана, нации		

	использованием соответствующих грамматических норм, опираясь на знание лексики по темам: государственные символы Татарстана; поездка в Казань .	проживающих в нем. Поездка в Казань, рассказ о том, какой это город. Умение называть города, использовать в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);</li> <li>- умение работать в парах и коллективе;</li> <li>- проведение коллективной работы для сбора информации;</li> </ul>	
Цветочное лето, яркое лето.	Разговор с использованием соответствующих грамматических норм, опираясь на знание лексики по темам летняя природа, отдых; идем за ягодами.	Рассказ о летней природе. Знать, куда пойти летом. Умение говорить о посещении леса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать;</li> <li>- умение отвечать на вопросы и ставить вопросы;</li> <li>- умение грамотно читать, говорить и строить похожие диалоги, участвовать в диалоге по коммуникативным целям, указанным в программе.</li> </ul>	

**4 нче сыйныфына туган теле буенча укыту предметының эчтәлеге**

**Содержание предмета по родному языку 4 класса**

<b>Бүлек исеме Название раздела</b>	<b>Кыскача эчтәлек Краткое содержание</b>	<b>Сәгать саны Количество часов</b>
Начинается новый учебный год.	Звуко-буквенные отношения. Транскрипции. Вопросительные аффиксы –мы/-ме. Сингармонизм. Обобщение навыков правописания. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания. Личные местоимения - я, ты. Конструкция числительное + существительное. Имена существительные в единственном числе. Татарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Умение называть время.	9
Природа родного края.	Отрицательная форма глагола известного прошедшего времени изъявительного наклонения. Вопросы- Где? Куда? Откуда? Склонение имен существительных в винительном падеже. Использование в речи сложных существительных, парных существительных. Конструкция- Где ты живешь? Спряжение прошедшего неопределенного времени глагола по лицам и числам. Конструкция имя существительное + прилагательное. Вопросы Что? Чего? Глаголы прошедшего, настоящего времени отрицательной формы. Послелого перед, за, под, над. Инфинитив + конструкция люблю.	14
Мир животных.	Прошедшее определенное время глагола. Степени имен прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Вопросы Где? Куда? Откуда? Нераспространенные и распространенные предложения. Монологическая речь. Вопросительное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения.	7
Зимние игры.	Сравнительная степень прилагательных Ударение. Умение правильно ставить ударение, сравнивать с русскими словами. Правильно читать и писать слова с ударениями. Знакомство с наречиями времени. Прошедшее определенное время глагола. Сложные слова. Положительная и отрицательная форма глагола.	4
Мои друзья.	Склонение имен существительных по принадлежности. Антоним. Настоящее время глагола изъявительного наклонения отрицательной формы. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности. Производные существительные с аффиксами -чы/-че. Конструкция люблю играть, начинаю играть. Глаголы прошедшего, настоящего времени. Послелого - до, потом. Неопределенные местоимения.	10
Наши четвероногие друзья.	Союзы - но, потому что. Желательное наклонение. -сыз/ -сез аффиксы . Использовать в речи наречие тут, там. Вопросы Что? Чего?	10
Весенние праздники.	Понимать смысл и использовать в речи сравнительных местоимении. Использование в речи 3-х лиц неопределенного времени. Парные слова. Формы запроса. Ознакомление количественными , порядковыми, собирательными числительными.	6
Моя Родина.	Собственные имена существительные. Конструкция город Казань. Наречие далеко, недалеко. Звуки [ж], [h]. Совершенствование в речи использования разнообразия имен существительных.	5

Цветочное лето, яркое лето.	Знакомство с местоимениями кто-то, что-то. Формы глаголов. Знакомство хочу есть, хочу пить.	3
Всего		68

**4 нче сыйныфына туган тел буенча календарь-тематик план  
Календарно-тематический план по родному языку 4 класса**

№	Өйрәнелә торган бүлек, дәрес темасы Раздел изучения, тема урока	Сәгать саны Количество часов	Календар срок Календарный срок	
			План	Факт
<b>Яңа уку елы башлана! (9 сәгать). Начинается новый учебный год! (9 часов).</b>				
1	Яңа уку елы котлы булсын! С новым учебным годом!	1		
2	Уку-язу әсбалары. Учебные принадлежности.	1		
3	Татар алфавиты. Татарский алфавит.	1		
4	Татар алфавиты. Татарский алфавит.	1		
5	1-10га кадәр һәм дистә саннары. Числа от 1 до 10 и десятки.	1		
6	Сәгать ничә? Который час?	1		
7	Б.Рәхмәтнең “Эш урыны” хикәясе. Рассказ Б.Рахмата “Рабочее место”.	1		
8	Минем эш урыным. Моё рабочее место.	1		
9	“Яңа уку елы котлы булсын!” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. “С новым учебным годом!” проверка навыков общения по теме через ситуативные упражнения.	1		
<b>Туган як табигате (14 сәгать). Природа родного края (14 часов).</b>				
10	Нәрсә ул табигать? Что такое природа?	1		
11	“Көз” темасы лексикасы. Лексика темы “Осень”.	1		
12	Көзге табигать.	1		

	Осенняя природа.			
13	Һава торышы. Погода.	1		
14	Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын сөйләмдә куллану. Использования вопросов : Куда? Где? Откуда? в речи.	1		
15	Дару үләннәре. Лекарственные травы.	1		
16	Кошлар - безнең дусларыбыз. Инче чирекне йомгаклау контроль эше. №1. Птицы - наши друзья. Итоговая контрольная работа за 1-ю четверть №1.	1		
17	“Көзгә табигать” темасын кабатлау. Хаталар өстендә эш. Повторение темы: “Осенняя природа”. Работа над ошибками.	1		
18	Г.Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясе. Рассказ Г. Лотфи “Синица и Аниса”.	1		
19	Ж. Тәржемановның “Чирик” хикәясе. (I кисәк). Рассказ Д.Тарджеманова “Чирик”. (Раздел I)	1		
20	Ж. Тәржемановның “Чирик” хикәясе. (II кисәк). Рассказ Д.Тарджеманова “Чирик”. (Раздел II)	1		
21	Ж. Тәржемановның “Чирик” хикәясе. (III кисәк) Рассказ Д.Тарджеманова “Чирик”. (Раздел III)	1		
22	Кайвакыт, бервакыт, инде сүзләрен сөйләмдә куллану. Преминение в разговорной речи слов: иногда, однажды.	1		
23	“Туган як табигате” темасын кабатлау. Повторение темы: “Природа родного края”.	1		
<b>Хайваннар дөньясында (7 сәгать). Мир животных (7 часов).</b>				
24	Йорт хайваннары, кыргый хайваннар атамаларын әйтә белү. Умение произносить названия домашних животных, диких животных.	1		
25	Тиен турында сөйләшү. Беседа о белках.	1		
26	Без табигатьне саклайбыз. Мы охраняем природу.	1		
27	Хайваннар дөньясында. В мире животных.	1		
28	“Яшел энәле керпе” әкиятә.	1		



	Сказка “Ежик с зеленой иглой”.			
29	Безнең якта яшәүче хайваннар. Животные, обитающие на нашем крае.	1		
30	2 нче чирекне йомгаклау контроль эше №2. Итоговая контрольная работа за 2-ю четверть №2.	1		
<b>Кышкы уеннар (4 сәгать). Зимние игры (4 часа).</b>				
31	Кыш билгеләре. Һава торышы. Хаталар өстендә эш. Признаки зимы. Прогноз погоды. Работа над ошибками.	1		
32	А.Алишның ижаты белән танышу. “Куян кызы” хикәясе. Знакомство с творчеством А.Алиша. Рассказ “Зайчонок”.	1		
33	“Елга буенда” хикәясе. Рассказ “На берегу реки”.	1		
34	Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү. Умение рассказывать о том, как в семье принято встречать праздник.	1		
<b>Минем дусларым (10 сәгать). Мои друзья (10 часов).</b>				
35	Дустың турында сөйләү. Рассказ про друга.	1		
36	“Минем дустым” тексты. Текст “Мой друг”.	1		
37	Г.Бәшәров “Сылтау” хикәясе белән танышу. Знакомство с рассказом Г. Баширова “Отговорка”.	1		
38	Минем әнием сатучы- структурасы белән танышу. Знакомство со структурой - Моя мама – продавец.	1		
39	И.Туктарның “Алма” хикәясе. Рассказ И.Туктара “Яблоко”.	1		
40	“Эшли башлады, уйный башлады” төзелмәләрен искә төшерү. Вспомнить конструкцию “Начал работать, начал играть”.	1		
41	Без хикәя язабыз. Мы пишем рассказ.	1		
42	Д. Аппакова. “Шыгырдавыклы башмаклар” (I кисәк). Д. Аппакова. “Скрипучие башмачки” (I часть).	1		
43	Д. Аппакова. “Шыгырдавыклы башмаклар” (II кисәк) . Д. Аппакова. “Скрипучие башмачки” (II часть).	1		

44	Д. Аппакова. “Шыгырдавыклы башмаklar” (III кисәк). “Минем дусларым” темасы буенча йомгаклау дәресе. Д. Аппакова. “Скрипучие башмачки” (III часть). Итоговый урок по разделу: “Мои друзья”.	1		
<b>Дүрт аяклы дусларыбыз (10 сәгать). Наши четвероногие друзья (10 часов).</b>				
45	Дүрт аяклы дусларыбыз. Наши четвероногие друзья.	1		
46	Р. Мингалимнең “Дөнъяда бер эт бар иде” шигыре. Стихотворение Р. Мингалима “Одна собака была на свете”.	1		
47	Хикәя язучысы “Кечкенә эт”. Написать рассказ “Маленькая собачка”	1		
48	Минем песием. Моя кошка.	1		
49	Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырендәге лексик, грамматик материал. Лексический, грамматический материал в стихотворении Г. Тукай “Забавный ученик”.	1		
50	Знче чирекне йомгаклау контроль эше №3. Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть №3.	1		
51	Буе бәйләк сүзен сөйләмдә куллану. Хаталар өстендә эш. Использование в речи послелога “Буенда ” (по) Работа над ошибками.	1		
52	Кем? Кемнең? Нәрсәгә? Нишләгән? Кая? сорауларын кулланып, жөмлөләр төзү. Составление предложений, используя вопросительные слова Кто? Кого? К чему? Что? Куда?	1		
53	Диалог. “Минем дүрт аяклы дусларым”. Диалог “Мой четвероногий друг”	1		
54	“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. Проверка навыков общения по теме “Наши четвероногие друзья” с помощью ситуативных упражнений.	1		
<b>Язгы бәйрәмнәр (6 сәгать). Весенние праздники (6 часов).</b>				
55	Яз билгеләре. Весенние приметы.	1		
56	Әниләр бәйрәме. Праздник мам.	1		
57	В. Осееваның “Дүрт кыз” хикәясе. Рассказ В. Осеевой “Четыре девочки”.	1		

58	Ничек әдәпле сорарга? Как вежливо спросить?	1		
59	Мин өйдә булышчы. Я- дома помощник.	1		
60	“Яз килә” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. Проверка навыков общения по теме: “Весна приходит” с помощью ситуативных упражнений.	1		
<b>Минем туган илем (5 сәгать). Родина моя (5 часов).</b>				
61	Минем Ватаным. Моя Родина.	1		
62	Татарстан шәһәрләре. Города Татарстана.	1		
63	Дәүләт символлары. Государственные символы Республики Татарстан.	1		
64	“Минем туган илем” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. Проверка навыков общения по теме: “Моя родная страна” с помощью ситуативных упражнений.	1		
65	Йомгаклау контроль эше. Итоговая контрольная работа за учебный год.	1		
<b>Чәчәкле жәй, ямьле жәй (3 сәгать). Цветущее лето, красивое лето (3 часа).</b>				
66	Жәйге табигать. Жәйге ял. Хаталар өстендә эш. Летняя природа. Летний отдых. Работа над ошибками.	1		
67	“Шүрәле” әкиятә. Сказка “Шурале”.	1		
68	“Чәчәкле жәй, ямьле жәй” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. Проверка навыков общения по теме: “Цветущее лето, красивое лето” с помощью ситуативных упражнений.	1		

